



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

CENTRO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

EDUCAÇÃO INFANTIL, ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

Rua Manoel Eloi Garcia Martinez, 292 – V. Nossa Sr. Fátima ITAPEVA / SP- Fone: (15) 3522-3079



ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA 3º ANO 1º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICO
MATÉRIA E ENERGIA	Produção de som	(SP-EF03CI01.s.01) Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno.	Nesta habilidade, envolve selecionar, identificar e reconhecer diferentes objetos com vistas a criar e comparar sons variados. O educador poderá confeccionar com as crianças materiais que explorem sons diferentes (com arroz, feijão, milho, areia entre outros dentro de potes ou latas, fechá-las e sacudi-las), também utilizar a bandinha da escola na produção dos sons dos diversos instrumentos, e que os mesmos emitem vibrações diferentes. Espera-se que os educandos identifiquem e associem os diferentes sons produzidos por diferentes materiais.
	Efeitos da luz nos materiais	(SP-EF03CI02.s.02) Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano).	A habilidade, refere-se a executar um procedimento e demonstrar os resultados obtidos na interação da luz com meios transparentes, translúcidos e opacos. Propor que os educandos relatem o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (vidro, água, plástico), translúcidos (tecidos e plásticos) e opacos (tecidos, plásticos, madeira). No caso de objetos polidos (espelhos), demonstrar que eles refletem a luz. Pode se promover experimentos com lanternas utilizando esses corpos para que os educandos façam uma análise e relatem o que ocorre quando expostos a incidência da luz. Espera-se que os educandos relatem que nos corpos transparentes é possível a passagem total da luz, nos translúcidos ocorre a passagem parcial da luz, e os opacos bloqueiam a passagem da luz, mas em superfícies opacas polidas, a luz é refletida.

	Saúde auditiva e visual	<p>(SP-EF03CI03.s.03) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.</p>	<p>Esta habilidade sensibiliza para os cuidados necessários à saúde auditiva e visual. Também se faz necessário a exploração dos órgãos sensoriais. Apresentar situações onde os educandos analisem locais com barulhos excessivos e que percebam também que a exposição à luz ou luminosidade causam danos à visão. Também pode, nesse momento, ocorrer a identificação dos órgãos dos sentidos e a exploração de cada um deles. Os educandos devem ser capazes de identificar alertas sonoros, sirenes de bombeiro, de polícia, alarmes entre outros.</p> <p>Espera-se que os educandos identifiquem cenários com muito barulho que causam problemas à audição, assim como a exposição à muita luminosidade causa danos à visão.</p>
--	-------------------------	---	--

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA 3º ANO 2º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICO
TERRA E UNIVERSO	Características da Terra	<p>(SP-EF03CI07.s.04) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).</p>	<p>Esta habilidade, envolve observar e reconhecer as características da Terra ilustradas em diferentes representações do planeta. Propor em roda da conversa, um questionamento sobre como as crianças definem o planeta Terra. Após comentários pode se realizar a exploração do globo terrestre, para confirmar ou não as hipóteses levantadas. O educador juntamente com o educando poderá explorar mapas, fotografias da Terra, explorar o Google Earth 360°, localizando partes com água e solo no planeta.</p> <p>Espera-se que o educando aprenda que o planeta é formado de água (oceanos, mares, lagos, rios...) e solo, e identificar que o planeta tem a forma esférica.</p>

	Observação do céu	<p>(SP-EF03CI08.s.05) Observar, identificar e registrar os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu.</p>	<p>Esta habilidade, envolve reconhecer, listar, descrever e relatar, de forma sistemática, os momentos nos quais é possível visualizar o Sol, a Lua, as estrelas e os planetas no céu. Oportunizar que os educandos listem o que eles observam durante o dia e o que eles observam durante a noite. Analisar imagens do dia e da noite. Outros marcadores podem ser utilizados como referência aos ciclos do Sol, da Lua e das estrelas, como os relacionados à cultura e aos ciclos produtivos da vida no campo, no mar, nos rios, entre outros. Há, aqui, a oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF03MA17) e (EF03MA22) da Matemática, relacionadas à observação, medição e registro da passagem do tempo.</p> <p>Espera-se que os educandos, ao observar o céu, sejam capazes de listar suas observações, identificar que o dia e a noite marcam passagem de tempo e que a Lua é um satélite natural da terra, bem como alguns planetas são visíveis no céu.</p>
--	-------------------	--	--

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA 3º ANO 3º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICO
VIDA E EVOLUÇÃO	Características e desenvolvimento dos animais	<p>(SP-EF03CI04.s.06) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.</p>	<p>Nesta habilidade se pode observar, reconhecer e listar as características de animais com foco no seu modo de vida. Incentivar os educandos a pesquisarem e analisarem na própria casa seus animais de estimação, verificando o que comem, como se deslocam, a cobertura do corpo e sua reprodução (do ovo ou da barriga).</p> <p>Espera-se que os discentes identifiquem que os animais pertencem a grupos distintos de acordo com sua locomoção, cobertura do corpo e ambiente onde vivem.</p>
		<p>(SP-EF03CI05.s.07) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.</p>	<p>Esta habilidade, envolve reconhecer, compreender, apreciar, categorizar e classificar grupos de animais por meio de características externas identificadas, assim como hábitos de vida e seu habitat ao longo de seu desenvolvimento (como a metamorfose nos insetos e/ou anfíbios, troca da penugem em aves, ou o aparecimento de pelos nos mamíferos). Pode se questionar aos educandos se eles sabem como esses animais nasceram e partindo dos conhecimentos previamente desenvolvidos pelos educandos, dizer a eles que os seres humanos também têm um desenvolvimento (recém-nascidos, bebês, crianças, adolescentes e adultos). Comparar o ciclo de vida humano com a de alguns animais estabelecendo comparação de igualdade e diferença entre eles e no meio em que vivem (terrestre ou aquático).</p> <p>Espera-se que o educando seja capaz de comparar igualdades e diferenças no desenvolvimento dos animais e dos seres vivos e identifique os meios em que vivem.</p>

		<p>(SP-EF03CI06.s.08) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).</p>	<p>A habilidade, envolve reconhecer, compreender, apreciar, categorizar e classificar grupos de animais por meio de características externas identificadas, assim como hábitos de vida e seu habitat. Os educandos, sob orientação do educador, podem reunir informações para elaboração de tabelas e gráficos para comparar características presente nos animais (penas, pelos, escamas, bicos, garras, patas entre outros). Assim, eles podem realizar a classificação dos animais pelo tipo de cobertura do corpo, pela presença ou não de bico, animais que tem garras, animais que tem antenas e classificá-los se são vertebrados ou invertebrados.</p> <p>Espera-se que os educandos classifiquem os animais quanto as características externas comuns entre eles.</p>
--	--	---	---

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA 3º ANO 3º BIMESTRE
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICO
TERRA E UNIVERSO	Usos do solo	<p>(SP-EF03CI09.s.09) Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.</p>	<p>A habilidade, requer observar, reconhecer e classificar amostras de solo da região, explorando suas características e propriedades. O educador pode proporcionar momentos de observação e manuseio de solos trazidos tanto por ele quanto pelo educando (arenoso, argiloso, húmico) e assim identificar características básicas como tamanho dos grãos, cor, textura, cheiro entre outros. Promover experimento para verificar a permeabilidade do solo arenoso, argiloso e húmico. Constatar em passeio ao redor da escola os tipos de solos existentes naqueles espaços.</p> <p>Espera-se que o educando seja capaz de concluir que o solo se apresenta de formas diferentes e saiba identificar quando é arenoso, argiloso ou húmico.</p>
		<p>(SP-EF03CI10.s.10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.</p>	<p>Esta habilidade, envolve reconhecer, comparar e classificar os diferentes tipos de usos para o solo. O educador pode promover a análise de diversos usos do solo para a subsistência do ser humano, como exemplo do plantio de alimento e debater sobre a agricultura, criação de animais e assim debater sobre a pecuária, a construção de moradias debatendo e questionando o crescimento urbano e a retirada dos minerais com os trabalhos de mineração. A partir da habilidade (EF03CI09) é possível que os educandos compreendam que o solo tem diversas utilidades, mas quando não manipulado de maneira adequada podem trazer prejuízo ao homem, e ao ambiente a sua volta, como deslizamentos de terra devido processos erosivos, poluição com agrotóxicos contaminando o solo e águas subterrâneas, entre outros.</p> <p>Espera-se que o educando analise e compreenda as diversas utilidade do solo para o desenvolvimento humano, com foco maior na agricultura e obtenção de alimentos.</p>