



# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

## CENTRO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

EDUCAÇÃO INFANTIL, ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.



Rua Manoel Eloi Garcia Martinez, 292 – V. Nossa Sr. Fátima ITAPEVA / SP- Fone: (15) 3522-3079

### ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 9º ANO – 1º BIMESTRE

#### COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

| UNIDADE TEMÁTICA                               | OBJETOS DE CONHECIMENTO  | HABILIDADES  | ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA   |
|--|--|--|--|
| Conexões e escalas.                            | Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização.  | <b>(SP.EF09GE05.s.01)</b><br>Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.                   | Esta habilidade propicia ao educando conhecer e avaliar criticamente os aspectos da Nova Ordem Mundial e suas consequências no mundo, além de identificar as diferenças e semelhanças entre suas interpretações distintas. Selecionar textos, gráficos, tabelas e mapas temáticos para leitura e análise das transformações do mundo contemporâneo, relacionando com o processo de globalização mundial, tendo em vista que isso faz parte do sistema capitalista e da política neoliberal. Promover pesquisas, seminários ou construção de quadro síntese sobre o tema, proporcionando a oportunidade de o educando desenvolver uma postura crítica sobre os processos contínuos de transformação no mundo. Espera-se que os educandos possam conhecer e avaliar criticamente a Nova Ordem Mundial, discutindo a formação do meio-técnico-científico-informacional que possibilitam integração mundial e criação organizações internacionais. |
| Formas de representação e pensamento Espacial. | Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas. | <b>(SP.EF09GE14.s.02)</b><br>Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre | Nesta habilidade o educador irá dirigir o estudante a distinguir as diversidades, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais. Proporcionar leitura e análise de textos, gráficos, croquis, tabelas, mapas temáticos sobre dados socioeconômicos do mundo . Espera-se que os educandos possam conhecer e selecionar informações a partir da leitura, análise de mapas temáticos, gráficos, textos informativos e anamorfoses que identifiquem a diversidade diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.   |

|                                |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|
|                                |  | diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.   |  |
|                                |  | <b>(SP.EF09GE15.s.03)</b> Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas. | Nesta habilidade o educador pode observar em conjunto com os educandos as diferentes regiões do mundo, baseado em informações populacionais, econômicas e socioambientais. Propor leitura de textos, gráficos, croquis, tabelas, mapas temáticos que levem o aprofundamento dos estudos sobre as diferenças do mundo em relação as populações, economia e socioambiental, comparando e classificando a diversidade das diferentes regiões do mundo com a produção de quadro-síntese, resolução de situações problemas ou produzindo mapas temáticos. Espera-se que o educando compare diferentes regiões do mundo em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.   |
| O sujeito e seu lugar no mundo | Corporações e organismos internacionais. | <b>(SP.EF09GE02.s.04)</b> Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.                                    | A habilidade permite ao estudante identificar e comparar as diversas corporações e organismos econômicos e mundiais que interferem diretamente e indiretamente no cotidiano das pessoas no mundo. Relacionar a formação dessas corporações e organizações econômicas surgiram na segunda metade do século XX a reorganização do espaço mundial, evidenciando o consumo, à cultura e à mobilidade, através de análise de textos, gráficos, croquis, tabelas, mapas temáticos que podem auxiliar o educador. Propor pesquisas sobre a história, produtos das diversas corporações que atuam no mundo e a socialização dos dados estudados, estimulando o educando a identificar as diversas corporações e organismos econômicos no seu cotidiano, através dos estímulos para o consumo, padronização cultural e a facilidade das migrações Espera-se que o educando compreenda e analise a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população. |

|                    |   |  |  |
|--------------------|---|--|--|
| Conexões e escalas | A divisão do mundo em Ocidente e Oriente.               | <b>(SP.EF09GE06.s.05)</b> Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.   | Nessa habilidade deve indicar ao educando a apresentação a divisão do mundo em Ocidente e Oriente, é necessário levar em consideração os aspectos geográficos, culturais, econômicos, sociais e valores, ressaltando o sistema colonial europeu (metrópole e colônia) que influenciou as relações de território, poder e comércio mundial. Explicitar o assunto através de textos informativos, gráficos, croquis, tabelas e mapas temáticos sobre as origens, as estruturas econômicas, sociais, políticas e ideológicas, o significado das formações coloniais os interesses e ações de suas Metrôpoles, instigando os educandos a distinguir essa regionalização mundial a partir dos critérios geográficos, culturais, econômicos, sociais e valores. Proporcionar construção de quadros comparativos, mapas temáticos sobre o tema. Espera-se que o educando compreenda o sistema colonial como um sistema bipolar, onde o polo colonizador era a Metrópole e o polo colonizado, as Colônias.   |
| Mundo do trabalho  | Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial | <b>(SP.EF09GE11.s.06)</b> Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil. | Atribui-se a essa habilidade comparar a concepção de trabalho nas diversas épocas e nas distintas regiões do planeta, e como as inovações tecnológicas e de comunicação impõe mudanças e transformações não só nas atividades, mas, sobretudo nas relações trabalhistas. Promover disparador: Quais são as características do mundo do trabalho na atualidade? Levando o educando a reconhecer que a inovação tecnológica e comunicacional impõe mudanças e transformações não só nas atividades, mas, sobretudo, nas relações trabalhistas. Explicitar através de slides a especificidade do trabalho na sociedade capitalista, o modo de produção flexível e o novo perfil do trabalhador, levando o educando a identifica-los. Propor pesquisas sobre o Consenso de Washington e a reforma trabalhista do Brasil, estabelecendo conexões e relações com as consequências para a economia brasileira. Espera-se que o educando relacione as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas | <p><b>(SP.EF09GE12.s.07)</b><br/>Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil</p>  | <p>A habilidade refere-se relação da urbanização, a informatização da produção agropecuária, o desemprego no campo, associado ao capital financeiro e internacional, em especial no Brasil. Pode-se considerar a expansão do desemprego estrutural no mundo e no Brasil e o processo descrito acima. Complementando a habilidade (EF09GE11), o educador deverá proporcionar leitura e análise de textos, gráficos, tabelas, imagens e mapas temáticos sobre as novas tecnologias aplicadas na agricultura, na indústria e nas telecomunicações, bem como suas consequências no mundo do trabalho. Propor pesquisa sobre a Bolsa de Valores de São Paulo, para que os alunos relacionem sua estrutura digital de funcionamento e o processo de revolução tecnológica. Espera-se que o educando relacione o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.</p> |
| <p><b>(SP.EF09GE13.s.08)</b><br/>Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.</p> |   | <p>Nesta habilidade busca o esclarecimento que a tecnologia e ciências contribuíram para o aumento da produção no campo e na agroindústria mundial, alertando para o problema da desigualdade entre as nações e o acesso aos recursos alimentares e a matéria-prima. Relacionado com a atuação das empresas do setor em escala global. Promover análise de textos, gráficos, fotografias, tabelas, mapas temáticos, propiciando debate sobre o processo da Revolução Verde e a produção de alimentos em detrimento ao acesso dos recursos alimentares e a matéria-prima e o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares. Espera-se que o educando reconheça que as mudanças e as transformações técnicas e científicas trouxeram ao mundo rural aumento significativo da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial, mas que esse aumento de produção de alimentos não se traduziu na extinção da fome, ou da desigualdade de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima pela população em geral.</p> |  |

|                    |   |   |  |
|--------------------|---|---|--|
| Conexões e escalas | Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania. | <b>(SP.EF09GE03.s.09)</b><br>Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças | Nesta habilidade espera-se que os estudantes conheçam os grupos sociais e suas manifestações culturais, percebendo a multiplicidade cultural desses grupos em escala mundial. Propor discussão sobre os conceitos de nação, etnia e cultura, levando a compreensão do termo minoria étnica. Organizar seminários em grupos sobre estudos de casos dessas minorias, expondo para a sala suas características, formas de exclusão e preconceito que são submetidos, etc. Espera-se que o educando compreenda a multiplicidade cultural em escala mundial e desenvolva o princípio de respeito às diferenças. |
|--------------------|---|---|--|

**ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 9º ANO – 2º BIMESTRE**  
**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

| <b>UNIDADE TEMÁTICA</b>        | <b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>                                    | <b>HABILIDADES</b>   | <b>ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA</b>  |
|--------------------------------|---|--|--|
| Conexões e escalas             | Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania. | <b>(SP.EF09GE07.s.10)</b><br>Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.  | A habilidade leva os educandos a entender os aspectos físicos-naturais da Eurásia e os processos históricos geográficos, que definem a Europa e Ásia. Expor mapa que demonstre a divisão física e cultural entre os continentes europeu e asiático. Explicitar através de slides, vídeos e/ou textos informativos sobre a classificação dos tipos de climas, relevo, vegetação, hidrografia e a sua transformação, evidenciando as atividades antrópicas. Promover grupos direcionados para que interprete textos, gráficos, fotografias, tabelas, mapas temáticos, possibilitando a percepção das características físico-naturais da Europa. Propor a confecção de cartazes com as imagens das características físico-naturais do continente europeu. Espera-se que o educando analise e compreenda que a Eurásia é o conjunto de países que formam a Europa e a Ásia, e conheça suas diversas paisagens. |
| O sujeito e seu lugar no mundo | A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura.       | <b>(SP.EF09GE01.s.11)</b><br>Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência | Esta habilidade possibilita ao educando compreender e avaliar criticamente a hegemonia europeia. Retomar os conteúdos do bimestre anterior situando o continente europeu pós segunda guerra mundial, através de roda de conversa ou discussão em sala. Expor vídeos, imagens, mapas e gráficos que permitam perceber a estruturação da economia global e a consolidação da hegemonia europeia e a formação da União Europeia. Propor pesquisa de notícias atuais sobre a União Europeia, montando um mural junto com a sala. Espera-se que o educando perceba criticamente a influência geopolítica e cultural europeia em seu cotidiano e no mundo.   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | cultural em diferentes tempos e lugares.   |  |
| O sujeito e seu lugar no mundo          | As manifestações culturais na formação Populacional.                                    | <b>(SP.EF09GE04.d.12)</b><br>Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, valorizando identidades e interculturalidades regionais. | Conforme descrita, a habilidade visa relacionar as diversas paisagens ao modo de vida dos povos europeus. Explicitar através de slides, vídeos e/ou material didático as matrizes dos grupos sociais da Europa para que o educando possa relacionar as diferenças de paisagens aos modos de viver desses povos. Propor pesquisa sobre situações como as da Turquia e Rússia, que tem territórios na Europa e na Ásia, ou de nações sem Estado como os catalães, bascos entre outros. Espera-se que o educando desenvolva uma postura crítica, dos modos de viver de diferentes povos na Europa, valorizando identidades e interculturalidades regionais.   |
| Natureza, ambientes e qualidade de vida | Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania | <b>(SP.EF09GE16.d.13)</b><br>Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa.   | Esta habilidade consiste em reconhecer e listar diferenças e semelhanças entre os diversos domínios morfoclimáticos e os aspectos físico-naturais dos biomas existentes na Europa como as Florestas Temperadas, a Tundra, a Floresta de Coníferas, entre outros, e associando o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, promovendo a preservação as futuras gerações. Explicitar através de slides, vídeos e/ou material didático textos, gráficos, tabelas, mapas temáticos, fotografias, imagens de satélite para leitura e análise sobre os biomas das regiões da Europa, relacionando os vários elementos que os compõem: vegetação, clima e relevo. Promover pesquisas em sites e/ou bibliotecas, e seminários, direcionar e orientar os estudos e análises do educando sobre os principais domínios morfoclimáticos da Europa. Espera-se que o educando identifique e compare os diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, associando o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, promovendo a preservação as futuras gerações. |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p><b>(SP.EF09GE17.d.14)</b><br/>Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa.</p>  | <p>Esta habilidade complementa (EF09GE16), no que se refere as características físico-naturais e sua relação com sua ocupação e uso da terra. Promover leitura e análise de mapas temáticos e textos para que o educando compreenda que o uso da terra, a ocupação e a produção estão relacionados com as características físico-naturais em diversas regiões da Europa. Espera-se que o educando identifique as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, relacionando as suas características físico-naturais.</p>   |
| Mundo do trabalho                       | Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial                                 | <p><b>(SP.EF09GE10.d.15)</b><br/>Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa.</p>   | <p>Esta habilidade busca identificar, compreender e avaliar criticamente o impacto do processo de industrialização na Europa. Promover análise e interpretação de textos sobre o processo de industrialização na Europa e seus impactos ambientais e sociais. Expor em slides e vídeos a distribuição e estruturação das atividades industriais, comerciais, redes de transporte e comunicação do continente. Propor pesquisa sobre transnacionais europeias que fazem parte do cotidiano do educando. Espera-se que o educando analise os impactos destes processos no meio ambiente, e na difusão de produtos e culturas pelo mundo.</p>  |
| Natureza, ambientes e qualidade de vida | Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania | <p><b>(SP.EF09GE18.c.16)</b><br/>Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoeletrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.</p> | <p>Essa habilidade pode ser relacionada com a (EF09GE17) e (EF09GE10), retomando os estudos das características físicas e suas transformações nas paisagens na Europa. Expor através de imagens, gráficos e notícias atuais, a utilização de recursos naturais no processo de industrialização desses países. Organizar trabalho em grupos sobre as diversas fontes de energia utilizadas e seus impactos ambientais. Espera-se que o educando identifique e analise as cadeias industriais e de inovação tecnológica, bem como as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia em diferentes países.</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Conexões e escalas                             | Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.  | <p><b>(SP.EF09GE08.d.17)</b><br/>Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa.</p>   | <p>A partir do estudo dessa habilidade, o educando deve identificar a natureza das tensões e conflitos na Europa, para compreender e avaliar criticamente as transformações nesses locais. Propor a análise de textos, tabelas, mapas temáticos e fotografias, que permitam a compreensão de que as origens desses conflitos e tensões estão ligadas nas questões religiosas, econômicas, territoriais e étnicas, que levam a transformar os territórios, alterando a geopolítica dos mesmos. Proporcionar debate para que o educando desenvolva uma postura crítica, sobre as transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa. Espera-se que o educando compreenda e avalie criticamente as transformações territoriais ocorridas na Europa, com base na origem das tensões e no mapa dos conflitos neste continente.</p>               |
|  |  | <p><b>(SP.EF09GE09.d.18)</b><br/>Analisar características de países e grupos de países europeus, em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.</p> | <p>Seguindo a sequência didática da habilidade (EF09GE08), das características dos países europeus, sobre as questões sociais, políticas e econômicas e ambientais. É importante ressaltar que o conjunto de temas deve estar relacionado sobre as condições de vida da população e a desigual distribuição de riqueza no mundo. Explicitar através de slides, textos informativos e/ou material didático os aspectos populacionais, econômicos, situação de vida e moradia, produção agrícola, industrial, distribuição de renda e desigualdades e a relação da população com o uso da natureza, no conjunto de países da Europa. Promover análise de dados em gráficos e mapas temáticos que representem esses aspectos do continente europeu. Espera-se que o aluno possa identificar e analisar criticamente as características dos países europeus no que tange as questões sociais, políticas e econômicas.</p> |
| Formas de representação e pensamento Espacial. | Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas. | <p><b>(SP.EF09GE14.c.19).</b><br/>Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades</p> | <p>Conhecer e selecionar informações a partir da leitura, análise de mapas temáticos, gráficos, textos informativos e anamorfozes que identifiquem a diversidade diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais. Complementando as demais habilidades do bimestre, ao promover a análise de textos, gráficos, croquis, tabelas, mapas temáticos e anamorfozes, o educador possibilita que os educandos levantem informações sobre desigualdade social, produção agropecuária, concentração de renda etc. Espera-se que o educando elabore e interprete informações geográficas em representações cartográficas, gráficos, tabelas, esquemas e outras formas de representação que apresentem informações sobre diversidade, desigualdades sociopolíticas e geopolíticas do continente europeu.</p>  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | sociopolíticas e geopolíticas mundiais. |  |
|--|--|---|--|

**ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 9º ANO – 3º BIMESTRE**  
**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

| <b>UNIDADE TEMÁTICA</b>                 | <b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>  | <b>HABILIDADES</b>   | <b>ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA</b>  |
|---|---|--|--|
| O sujeito e seu lugar no mundo          | As manifestações culturais na formação Populacional.                                    | <b>(SP.EF09GE04.d.20)</b><br>Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Ásia, valorizando identidades e interculturalidades regionais. | Conforme descrita, a habilidade visa relacionar as diversas paisagens ao modo de vida dos povos asiáticos. Explicitar através de slides, vídeos e/ou material didático as matrizes dos grupos sociais asiáticos, para que o educando possa relacionar as diferenças de paisagens aos modos de viver desses povos. Propor pesquisa sobre nações sem Estado como os tibetanos, os curdos, a região da Caxemira, entre outros. Espera-se que o educando desenvolva uma postura crítica, dos modos de viver de diferentes povos na Ásia, valorizando identidades e interculturalidades regionais.  |
| Natureza, ambientes e qualidade de vida | Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania | <b>(SP.EF09GE16.d.21)</b><br>Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Ásia.   | Esta habilidade consiste em reconhecer e listar diferenças e semelhanças entre os diversos domínios morfoclimáticos e os aspectos físico-naturais dos biomas existentes na Ásia como as Florestas Tropicais, os Desertos, entre outros e associando o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, promovendo a preservação as futuras gerações. Explicitar através de slides, vídeos e/ou material didático textos, gráficos, tabelas, mapas temáticos, fotografias, imagens de satélite para leitura e análise sobre os biomas das regiões asiáticas, relacionando os vários elementos que os compõem: vegetação, clima e relevo. Promover pesquisas em sites e/ou bibliotecas, e seminários, direcionar e orientar os estudos e análises do educando sobre os principais domínios morfoclimáticos da Ásia. Espera-se que o educando identifique e compare os diferentes domínios morfoclimáticos da Ásia, associando o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, promovendo a preservação as futuras gerações. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <b>(SP.EF09GE17.d.22)</b><br>Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Ásia.  | Esta habilidade complementa (EF09GE16), no que se refere as características físico-naturais e sua relação com sua ocupação e uso da terra. Promover leitura e análise de mapas temáticos e textos para que o educando compreenda que o uso da terra, a ocupação e a produção estão relacionados com as características físico-naturais em diversas regiões da Ásia. Espera-se que o educando identifique as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Ásia, relacionando as suas características físico-naturais.   |
| Mundo do trabalho                       | Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial                                 | <b>(SP.EF09GE10.d.23)</b><br>Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Ásia.   | Esta habilidade busca identificar, compreender e avaliar criticamente o impacto do processo de industrialização na Ásia. Promover análise e interpretação de textos sobre o processo de industrialização na Ásia, diferenciando os casos do Japão, China e Tigres Asiáticos, seus impactos ambientais e sociais. Expor em slides e vídeos a distribuição e estruturação das atividades industriais, comerciais, redes de transporte e comunicação do continente. Propor pesquisa sobre transnacionais asiáticas que fazem parte do cotidiano do educando. Espera-se que o educando analise os impactos destes processos no meio ambiente, e na difusão de produtos e culturas pelo mundo.                  |
| Natureza, ambientes e qualidade de vida | Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania | <b>(SP.EF09GE18.c.24)</b><br>Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoeletrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países. | Essa habilidade pode ser relacionada com a (EF09GE17) e (EF09GE10), retomando os estudos das características físicas e suas transformações nas paisagens da Ásia. Expor através de imagens, gráficos e notícias atuais, a utilização de recursos naturais no processo de industrialização desses países. Organizar trabalho em grupos sobre as diversas fontes de energia utilizadas e seus impactos ambientais, destacando a questão do petróleo no Oriente Médio e do carvão na China. Espera-se que o educando identifique e analise as cadeias industriais e de inovação tecnológica, bem como as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia em diferentes países. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Conexões e escalas                             | Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.  | <p><b>(SP.EF09GE08.d.25)</b><br/>Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Ásia.</p>  | <p>A partir do estudo dessa habilidade, o educando deve identificar a natureza das tensões e conflitos na Ásia, para compreender e avaliar criticamente as transformações nesses locais. Propor a análise de textos, tabelas, mapas temáticos e fotografias, que permitam a compreensão de que as origens desses conflitos e tensões estão ligadas nas questões religiosas, econômicas, territoriais e étnicas, que levam a transformar os territórios, alterando a geopolítica dos mesmos. Proporcionar debate para que o educando desenvolva uma postura crítica, sobre as transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Ásia, com destaque para o Conflito árabe-israelense. Espera-se que o educando compreenda e avalie criticamente as transformações territoriais ocorridas na Ásia, com base na origem das tensões e no mapa dos conflitos neste continente.</p> |
|  |  | <p><b>(SP.EF09GE09.d.26)</b><br/>Analisar características de países e grupos de países asiáticos, em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.</p> | <p>Seguindo a sequência didática da habilidade (EF09GE08), das características dos países asiáticos, sobre as questões sociais, políticas e econômicas e ambientais. É importante ressaltar que o conjunto de temas deve estar relacionado sobre as condições de vida da população e a desigual distribuição de riqueza no mundo. Explicitar através de slides, textos informativos e/ou material didático os aspectos populacionais, econômicos, situação de vida e moradia, produção agrícola, industrial, distribuição de renda e desigualdades e a relação da população com o uso da natureza, no conjunto de países da Ásia. Promover análise de dados em gráficos e mapas temáticos que representem esses aspectos do continente asiático. Espera-se que o aluno possa identificar e analisar criticamente as características dos países europeus no que tange as questões sociais, políticas e econômicas.</p>                            |
| Formas de representação e pensamento Espacial. | Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas. | <p><b>(SP.EF09GE14.c.27).</b><br/>Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades</p>  | <p>Conhecer e selecionar informações a partir da leitura, análise de mapas temáticos, gráficos, textos informativos e anamorfozes que identifiquem a diversidade diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais. Complementando as demais habilidades do bimestre, ao promover a análise de textos, gráficos, croquis, tabelas, mapas temáticos e anamorfozes, o educador possibilita que os educandos levantem informações sobre desigualdade social, produção agropecuária, concentração de renda etc. Espera-se que o educando elabore e interprete informações geográficas em representações cartográficas, gráficos, tabelas, esquemas e outras formas de representação que apresentem informações sobre diversidade, desigualdades sociopolíticas e geopolíticas do continente asiático.</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | sociopolíticas e geopolíticas mundiais. |  |
|--|--|---|--|

**ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS 9º ANO – 4º BIMESTRE**  
**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

| <b>UNIDADE TEMÁTICA</b>                 | <b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>  | <b>HABILIDADES</b>  | <b>ABORDAGEM TEÓRICO METODOLÓGICA</b>  |
|---|---|---|--|
| O sujeito e seu lugar no mundo          | As manifestações culturais na formação Populacional.                                    | <b>(SP.EF09GE04.d.28)</b><br>Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais. | Conforme descrita, a habilidade visa relacionar as diversas paisagens ao modo de vida dos povos da Oceania. Explicitar através de slides, vídeos e/ou material didático as matrizes dos grupos sociais da Oceania, para que o educando possa relacionar as diferenças de paisagens aos modos de viver desses povos. Propor pesquisa sobre nações sem Estado como os tibetanos, os curdos, a região da Caxemira, entre outros. Espera-se que o educando desenvolva uma postura crítica, dos modos de viver de diferentes povos na Ásia, valorizando identidades e interculturalidades regionais.  |
| Natureza, ambientes e qualidade de vida | Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania | <b>(SP.EF09GE16.d.29)</b><br>Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Oceania.   | Esta habilidade consiste em reconhecer e listar diferenças e semelhanças entre os diversos domínios morfoclimáticos e os aspectos físico-naturais dos biomas existentes na Oceania como as Savanas, os Desertos, entre outros e associando o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, promovendo a preservação as futuras gerações. Explicitar através de slides, vídeos e/ou material didático textos, gráficos, tabelas, mapas temáticos, fotografias, imagens de satélite para leitura e análise sobre os biomas da Oceania, relacionando os vários elementos que os compõem: vegetação, clima e relevo. Promover pesquisas em sites e/ou bibliotecas, e seminários, direcionar e orientar os estudos e análises do educando sobre os principais domínios morfoclimáticos da Oceania. Espera-se que o educando identifique e compare os diferentes domínios morfoclimáticos da Oceania, associando o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, promovendo a preservação as futuras gerações. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p><b>(SP.EF09GE17.d.30)</b><br/>Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Oceania.</p>   | <p>Esta habilidade complementa (EF09GE16), no que se refere as características físico-naturais e sua relação com sua ocupação e uso da terra. Promover leitura e análise de mapas temáticos e textos para que o educando compreenda que o uso da terra, a ocupação e a produção estão relacionados com as características físico-naturais em diversas regiões da Oceania. Espera-se que o educando identifique as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Oceania, relacionando as suas características físico-naturais.</p>  |
| Mundo do trabalho                       | Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial                                 | <p><b>(SP.EF09GE10.d.31)</b><br/>Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Oceania.</p>  | <p>Esta habilidade busca identificar, compreender e avaliar criticamente o impacto do processo de industrialização na Oceania. Promover análise e interpretação de textos sobre o processo de industrialização na Oceania, destacando a Austrália e a Nova Zelândia, seus impactos ambientais e sociais. Expor em slides e vídeos a distribuição e estruturação das atividades industriais, comerciais, redes de transporte e comunicação do continente. Propor pesquisa sobre os destaques da economia australiana, seguido de socialização com a sala. Espera-se que o educando analise os impactos destes processos no meio ambiente, e na difusão de produtos e culturas pelo mundo.</p> |
| Natureza, ambientes e qualidade de vida | Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania | <p><b>(SP.EF09GE18.c.32)</b><br/>Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoeletrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.</p> | <p>Essa habilidade pode ser relacionada com a (EF09GE17) e (EF09GE10), retomando os estudos das características físicas e suas transformações nas paisagens da Oceania. Expor através de imagens, gráficos e notícias atuais, a utilização de recursos naturais no processo de industrialização desses países. Organizar trabalho em grupos sobre as diversas fontes de energia utilizadas e seus impactos ambientais. Espera-se que o educando identifique e analise as cadeias industriais e de inovação tecnológica, bem como as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia em diferentes países.</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Conexões e escalas                             | Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.  | <p><b>(SP.EF09GE08.d.33)</b><br/>Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Oceania.</p>   | <p>A partir do estudo dessa habilidade, o educando deve identificar a natureza das tensões e conflitos na Oceania, para compreender e avaliar criticamente as transformações nesses locais. Propor a análise de textos, tabelas, mapas temáticos e fotografias, que permitam a compreensão de que as origens desses conflitos e tensões estão ligadas nas questões religiosas, econômicas, territoriais e étnicas, que levam a transformar os territórios, alterando a geopolítica dos mesmos. Proporcionar debate para que o educando desenvolva uma postura crítica, sobre as transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Oceania, com destaque para os conflitos como Ilhas Salomão e Papua Nova Guiné, Nauru. Espera-se que o educando compreenda e avalie criticamente as transformações territoriais ocorridas na Oceania, com base na origem das tensões e no mapa dos conflitos neste continente.</p> |
|  |  | <p><b>(SP.EF09GE09.d.34)</b><br/>Analisar características de países e grupos de países da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.</p> | <p>Seguindo a sequência didática da habilidade (EF09GE08), das características dos países da Oceania, sobre as questões sociais, políticas e econômicas e ambientais. É importante ressaltar que o conjunto de temas deve estar relacionado sobre as condições de vida da população e a desigual distribuição de riqueza no mundo. Explicitar através de slides, textos informativos e/ou material didático os aspectos populacionais, econômicos, situação de vida e moradia, produção agrícola, industrial, distribuição de renda e desigualdades e a relação da população com o uso da natureza, no conjunto de países da Oceania. Promover análise de dados em gráficos e mapas temáticos que representem esses aspectos do continente asiático. Espera-se que o aluno possa identificar e analisar criticamente as características dos países europeus no que tange as questões sociais, políticas e econômicas.</p>   |
| Formas de representação e pensamento Espacial. | Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas. | <p><b>(SP.EF09GE14.c.35).</b><br/>Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades</p>  | <p>Conhecer e selecionar informações a partir da leitura, análise de mapas temáticos, gráficos, textos informativos e anamorfozes que identifiquem a diversidade diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais. Complementando as demais habilidades do bimestre, ao promover a análise de textos, gráficos, croquis, tabelas, mapas temáticos e anamorfozes, o educador possibilita que os educandos levantem informações sobre desigualdade social, produção agropecuária, concentração de renda etc. Espera-se que o educando elabore e interprete informações geográficas em representações cartográficas, gráficos, tabelas, esquemas e outras formas de representação que apresentem informações sobre diversidade, desigualdades sociopolíticas e geopolíticas da Oceania.</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | sociopolíticas e<br>geopolíticas mundiais. |  |
|--|--|--|--|